

Комитет по образованию и делам молодежи
Администрации Солонешенского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноануйская основная общеобразовательная школа»

Программа
утверждена в
соответствии
с Положением о
рабочей программе
педагога

«Согласовано»
Руководитель МО

Мая / М.С. Федорова
Протокол № 7 от
«24» 08 2022г.



«Утверждаю»:

Директор школы:

М.С. / Мартынова Т.Н.
Приказ № 60 от
«25» 08 2022г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
функциональная грамотность
«Весёлая математика»
начальное общее образование, 3 класс
на 2022-2023 учебный год

Разработчик: Брылякова Людмила Михайловна
учитель начальных классов

с. Солонешное
2022 год

Рабочая программа кружка «Весёлая математика»

Пояснительная записка

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Цель: развивать логическое мышление.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Гипотеза. Предположение об эффективности задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Принципы программы:

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

- **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты. Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

- формировать творческое мышление;

- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Особенности курса

Для изучения программы потребуется 17 часов

При проведении занятий будут использованы игровые, проектные, исследовательские, личностно-ориентированные технологии.

Программа кружка предусматривает разнообразные виды и формы деятельности: практические работы, проектная деятельность, самостоятельная работа, олимпиады, конкурсы.

Примерно половина учебного времени рассчитана на самостоятельную работу учащихся. При этом учащиеся могут проявить творческую инициативу при выборе темы проекта, решении практических заданий, оформлении работ.

Успешность изучения программы учащимися и динамику интереса к ней можно оценить по посещаемости, активному участию учащихся в выполнении творческих и практических работ; по результатам участия в олимпиадах, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач

- оформление математических газет

- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

Тематическое планирование «Весёлая математика»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1
4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1
5	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1
6	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1
7	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1
8	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1
9	Пифагор и его школа. Игры, задачи	
10	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1
11	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1
12	Игра «Цифры в буквах».	1
13	КВН «Царица наук».	1
14	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1
15	Игра «Поле чудес».	1
16	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	1
17	Интеллектуальный марафон.	1
	Итого:	17 ч

Методическое сопровождение программы включает:

1. Конспект занятия по теме «Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?»
2. Математические игры.
3. Математические ребусы.
4. Задания для разминки.
И др.

Литература

1. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Математика. – М.: Просвещение, 2013.
- 2.
3. Быкова Т.П. нестандартные задачи по математике. – М.: Экзамен, 2014.
4. Зак А. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. – М.: Интеллект-Центр, 2005.
5. Орг А.О. Олимпиады по математике. – М.: Экзамен, 2014.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – М.: Астрель, 2004.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (8-9) лет. – М.: РОСТ, 2011.