

По
М
О
"Р
О
DN
ОГ
пе
Ро
При
Дат

Директор МБОУ

«Красноануйская ООШ»

Мартынова Т.Н.

С.Тальменка, 2025

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	Программа деятельности лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения в 2025 г.
Полное название программы	«Пятое время года» - комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Чудес»
Адресат проектной деятельности	
Сроки реализации программы	
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи	• Создать условия для организованного отдыха детей. • Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации. • Создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками и разновозрастным коллективом детей. • Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. • Формировать навыки культурного поведения, навыки санитарно-гигиенической культуры. • Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. • Формировать у ребят навыки общения и толерантности. • Развивать экологическую культуру и навыки безопасного и здорового образа жизни детей и подростков; • Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение; • Воспитывать у детей и подростков

	патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю.
Направление деятельности	Личностное развитие Коммуникативное Культурно-досуговое Физкультурно-оздоровительное Гражданско-патриотическое Экологическое Проектно - исследовательское
Краткое содержание программы	Программа летнего лагеря представляет собой сюжетно-ролевую игру, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. На территории школы в течение всей смены функционирует не просто лагерь, а локомотив с вагонетками, отправившийся в путешествие в поисках «Пятого времени года». На каждой остановке (станции) пассажиров вагонеток ждут приключения. Пассажиры соревнуются друг с другом в различных испытаниях, проводят время на занятиях в кружках. За активное участие в конкурсах и мероприятиях участники сообщества получают кусочек «пазла», «билеты» и «именные купоны» – единицы поощрения нашего путешествия. Поощрение будет как всей команде, так и отдельному, самому активному участнику. По окончании смены каждый «пассажир» сможет обменять заработанные именные купоны на памятные сувениры в терминале «Мир Дружбы». В течение смены ребятам будут предлагаться разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря – отдельная тематическая станция, наполненная качествами, присущими «Пятому времени года» Участники программы включаются в систему дополнительного образования: - спортивный кружок «Крепыши»; - экологический кружок «Зеленые ладошки»; - технологический кружок «Конструкторское бюро»; - творческий кружок «Уникальность»; - коммуникативный «Учимся общаться и дружить»;

	- гражданско- патриотический «С чего начинается Родина.
Ожидаемый результат	В конце реализации программы ожидается: -Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности. -Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря. - Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - Развитие коммуникативных способностей и толерантности. -Расширение кругозора детей. - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. -Развитие УУД в результате занятий в кружках. - Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде. -Создание «методической копилки» по результатам работы.
Название организации Авторы программы	МБОУ «Красноануйская ООШ» Филиал Тальменская ООШ
Почтовый адрес учреждения, телефон	С.Тальменка, ул.Центральная 32
ФИО руководителя учреждения	
ФИО автора программы	
Финансовое обеспечение программы	Средства областного и муниципального бюджетов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАТОРОВ

Организаторы программы:

- Педагогический коллектив Тальменской ООШ

- Библиотека
- Родители (законные представители)

Участники программы:

- Начальник лагеря
- Старший вожатый (из числа педагогов школы)
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- Обучающиеся в возрасте от 6 до 16 лет:
- Родители (законные представители)
- Инструктор по физическому воспитанию
- Вожатые отрядов (из числа учащихся 8 – 9 классов)
- Активисты РДШ (из числа учащихся школы)
- Библиотекарь

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра, особенно сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Именно посредством игры вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Также важное значение имеют и сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

В рамках реализации программы будет организована работа профильного отряда «Будущий первоклассник». Целью которого является способствовать успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря.
- Формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей.
- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере.
- Развивать творческое мышление, познавательный интерес, используя игровую модель в качестве основной технологии.
- Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение;
- Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю..
- Мотивировать детей на активную жизненную позицию через личностное развитие.

5. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Начальник лагеря
Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
Старшая вожатая (из числа педагогов школы)
Обучающиеся школы в возрасте от 6 до 16 лет.
Основной состав лагеря – это обучающиеся начального и среднего звена общеобразовательной организации и ее отделений.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

Родители (законные представители)
Инструктор по физическому воспитанию
Вожатые отрядов
Библиотекарь

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников смены «Пятое время года», с учетом следующих направлений деятельности: личностное развитие, коммуникативное, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое, проектно-исследовательское.

Личностное направление

Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов через участие:

- в кружках художественно-эстетической направленности, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки;
- в психологическом клубе общения социально-педагогической направленности приобретают знания, умения и навыки в умении конструктивно выстраивать социальное взаимодействие, сознательно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия) существенно улучшает их взаимоотношения, способствует конструктивному разрешению возникающих проблем.

Коммуникативное направление

Является одним из важных направлений деятельности вожатого, педагога, так как способствует социально-коммуникативному развитию личности, реализуется через:

- активную социальную деятельность (подготовка и участие в мероприятиях отряда, лагеря, акциях, коллективно-творческих делах);
- участие в органах самоуправления, на уровне отряда, на уровне Лагеря;
- проявление самостоятельности и инициативности среди детей и подростков;
- развитие и занятость детей и подростков в кружках, спортивном зале с учетом их интересов, возрастных и физиологических особенностей;
- особое внимание уделяется диагностике отряда, чтобы выявить интересы детей и подростков, их воспитанность, комфортность пребывания в комнате, отряде, лагере для получения обратной связи и при необходимости оказания детям своевременной психологической помощи или педагогической поддержки.

В рамках коммуникативного направления будет реализована программа кружка: « Учимся общаться и дружить».

Культурно-досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Цель: развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи:

1. Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей;
2. Повышение качественного уровня детского летнего досуга;
3. Организация разнообразных форм детского досуга;
4. Поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

Основные виды деятельности:

- коллективно-творческая деятельность;
- конкурсы, викторины, в том числе познавательные;
- тематические праздники;
- «творческие ассорти»;
- выставки рисунков и прикладного творчества;
- библиотечные часы;
- **В рамках данного направления будет реализована программа кружка «Уникальность»**

Физкультурно-оздоровительное

Это направление является одним из приоритетных направлений деятельности лагеря, так как на сегодняшний день для родителей (законных представителей), врачей и педагогов проблема здоровья детей и подростков

является актуальной и стоит на контроле в правительстве РФ и правительстве Тюменской области.

Цель: создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям и подросткам норм здорового образа жизни;
- укрепление здоровья детей и подростков через организацию комплекса лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

Спортивная работа соответствует интересам детей, развивает инициативу, строится на принципе добровольности. Каждый, кто во время учебного года занимался в спортивных секциях, получает возможность продолжить занятия спортом в лагере.

Основные виды деятельности:

- ежедневные утренние зарядки;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные соревнования и праздники
- встречи-лекции медицинского работника о гигиене и простейших элементах закаливания;
- работа спортивных секций;
- динамические паузы;
- обще лагерьные и отрядные дела на местности;
- занятия по правилам пожарной и личной безопасности;
- вечерняя пятиминутка «Азбука безопасного движения»;
- межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, молодёжной политики и спорта, профилактики.
- участие в районных и поселковых спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

Укрепление физического и психологического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Сформированность навыков культуры безопасного поведения, культуры здорового образа жизни.

Понимание детьми влияния негативных социально-опасных явлений на здоровье человека. (Приложение 3).

В рамках данного направления будет работать спортивный кружок «Крепыши».

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1.Привить любовь к малой Родине;
- 2.Формировать гражданскую ответственность ,чувство патриотизма;
- 3.Формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, бережное отношение к культурным традициям и богатству родного края.

Основные виды деятельности:

- событийные и фестивальные мероприятия;
- акции различного уровня
- экскурсии
- выставки
- конкурсы
- КТД и др.

В рамках гражданско-патриотического направления будет реализована программа кружка «С чего начинается Родина?».

Экологическое направление

Что такое природа для ребят на отдыхе? Лес, речка, солнце, воздух. Однако, как показывают многочисленные медико-гигиенические обследования, дети проводят значительную часть времени в закрытых помещениях. И так получается, что о многих природных процессах и явлениях черпают сведения из учебников и книг, а не из общения с самой природой. Поэтому последовательность работы экологического блока дает возможность детям, участникам смены, пройти следующий путь: созерцание природы – наблюдения за ее процессами – осмысление своей позиции – акции в защиту природы.

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру;
2. Приобщать детей к миру природы;
3. Способствовать расширению знаний воспитанников о природе родного края;
4. Знакомить и совершенствовать формы и методы пропаганды экологических знаний.

Основные виды деятельности:

- Пешеходные экскурсии по родному поселку;
- познавательные конкурсы, викторины экологической тематики;
- экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»;
- экологическая игра по тропе «Экологический десант»;
- экологическая акция по сбору макулатуры;
- конкурс костюмов из вторсырья, рисунков, поделок;
- просмотр видео-энциклопедии «В кладовых матушки-природы»;
- Конкурс на лучший слоган в защиту природы.

Ожидаемый результат: воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.

В рамках экологического направления будет реализована программа кружка: «Зеленые ладошки»

Проектно - исследовательское направление

Современный уровень развития науки и техники способствуют тому, что человек нуждается в больших знаниях и умениях. Для их получения требуется новые области знаний на тех этапах, на которых ранее это было невозможно. В нашем очень быстро развивающемся мире робототехника играет огромнейшую роль. Сегодня существует масса роботов, начиная с тех, которые производят в обычной промышленности, для выполнения различных механических задач, поисково-спасательных роботов, которые спасают жизни людей, ползая под обломками разрушенных строений, до меж планетарных роботов-исследователей, которые зондируют просторы бесконечного космоса. Вполне логичным можно считать тот факт, что некоторые роботы стали активно применяться в образовательном процессе.

Цель: обучение учеников основам робототехники, развитие изобретательности, фантазии, логики и воображения через приобщение к искусству оригами.

Задачи:

- Развивать творческие способности и логическое мышление детей.
- Формирование творческой личности с установкой на активное самообразование.
- Ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения.
- Формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию.
- Приобретение навыков коллективного и конкурентного труда.

Мероприятия:

- сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego;
- создание оригами.

Ожидаемый результат: учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций, что позволит детям освоить основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств.

В рамках данного направления будут реализована программа кружка «Конструкторское бюро».

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

7.1 Принципы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Пятое время года» опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманности отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- **Принцип креативности** - для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- **Принцип индивидуально-личностной ориентации.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
- **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- **Принцип доверия и поддержки** основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- **Принцип творческой индивидуальности.**

7.2. Сюжетно-игровая модель

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Сюжет заключается в том, что из-за ссоры дочерей царя Года: Зимы, Весны, Лета, Осени в природе наступил дисбаланс: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Жители хотели вернуть гармонию в природу. Узнав о существовании у царя младшей дочери, которую звали «Пятое время года», они отправились на ее поиски. Путешествие началось! На каждой станции их ждет очередное испытание, пройдя которое они получают кусочек пазла и крепят его на черно-белую картину. По окончании маршрута, жители «Страны чудес» смогут отыскать «Пятое время года».

Каждый день все отряды будут получать билеты, в которых отражена информация по теме смены и задания, необходимые выполнить отрядам. Среди заданий будут как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получает кусочек пазла. Кроме того, в каждом отряде, поощрение может получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность – это билет с составляющими элементами «Пятого времени года», что будет служить

подсказкой в его поисках. В конце смены идет подсчет билетов, участники путешествия могут обменивать их на памятные сувениры.

По окончании путешествия, жители лагеря должны найти и воссоздать «Пятое время года», чтобы те качества, которыми оно обладает :дружба, взаимопонимание и гармония навсегда поселились в «Стране чудес».

Легенда смены «Пятое время года».

Жил - был царь, звали его ГОД. И было у него четыре дочери - умницы и красавицы: Зима, Весна, Лето и Осень. Очень любил царь своих дочерей, но вот беда - дочери никак между собой не ладили. Лето терпеть не могла Зиму. А Весна не любила Осень. Думал, думал царь Год, как из этой ситуации выйти и решил разделить свое государство, расселив дочерей по отдельности. С тех пор начали происходить изменения в природе: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Но прознали жители, что у Года есть пятая дочь - самая младшая - Пятое время года. Она имела особый дар - вселять в души всех, живущих на Земле, доброту, любовь к ближнему и понимание. С ее появлением вокруг сразу царила атмосфера дружбы, взаимопонимания и гармонии. Вот только где это время года живет - никто не знал, но всем хотелось, чтобы гармония в природе все же наступила. **И решили ребята из «Страны чудес» найти младшую из дочерей царя, отправившись на поиски "Пятого времени года", где на каждой остановке их ждали приключения.**

Система стимулирования успешности и личностного роста.

В начале смены каждая вагонетка (отряд) получает маршрутную карту с названиями станций. Для достижения целей, поезд будет совершать путешествие и совершать остановки. Чтобы состав тронулся, каждая вагонетка представляет свое название, девиз и эмблему.

Ежедневно на информационном стенде каждого отряда появляются новости, участники рассказывают о себе, о своих отрядных делах, делают фото и публикации. За всё это получают билеты от машиниста. За пройденные испытания получают кусочек «пазла».

В конце каждой недели, благодаря информации справочного бюро, выбирается самый активный участник маршрута, машинист публикует достижения о нем на странице школьного сообщества.

Так же в течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь по программе «Пятое время года». Пассажир получает именной купон, который может обменивать на памятный сувенир в терминале **«МИР дружбы».**

«Пазл» - кусочек цветной картины, составляющей «Пятое время года»;

«Билет» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Именной купон» – активность в отрядной деятельности.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на рефлексивном собрании отряда и заносятся в окно достижений. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в виде «билета» в каждом виде деятельности.

Самым успешным участникам сообщества вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Содержание основных акций

Творческая площадка «Арт-проект»

В начале смены ребята начинают создавать свой арт-объект «Пятое время года». В конце смены отряд презентует результат своей работы.

Творческая площадка «Я рисую этот мир»: ежедневно на стене размещается черное полотно, на котором необходимо нарисовать рисунок, согласно теме дня. Принять участие в оформлении картины могут все желающие, при этом уделив данному виду творчества, столько времени, сколько захочется.

Фото - акция «#В объективе-МЫ!»: воспитанники лагеря ежедневно «ловят» яркие моменты мероприятий, фотографии с хэштегом выкладывают на странице своего сообщества. Лучшие снимки будут распечатаны и размещены на стенде фотозоны.

Законы лагеря

1. Закон территории. Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда-значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. Закон точного времени (пунктуальности). Старайся всегда и везде быть во время, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. Закон вежливого поведения. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

4. Закон улыбки. Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

5. Закон равенства. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет плохих, добрых, злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право на уважение также как и ты.

6. Закон информации. Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях, вверенных ему детей.

7. Закон свободы. Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.

8. Закон взаимности. Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

9. Закон любви и добра. Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении,

10. Закон Ответственности. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки.

11. Закон Дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Понятийный словарь смены

«Страна чудес» - лагерь дневного пребывания

«Пятое время года» - смена лагеря дневного пребывания

«Локомотив» - штаб лагеря.

Начальник поезда - начальник лагеря.

Машинист – старший вожатый.

Пассажиры – дети лагеря.

Проводники – воспитатели.

Диспетчеры – вожатые.

Вагонетки – отряды.

«Пазл», «Билет», «Именной купон» – награда за успехи в лагере.

«Вагон - ресторан» - столовая.

«Осмотрщик»-медицинский работник.

«Виртуальный зал»-актовый зал

«Перрон»-территория лагеря

«Купе»-кружки по интересам

«Информационный щит» - новости дня

«Спортивная платформа» - спортивная площадка лагеря.

«Спортпроводник» - физрук лагеря

«Игровая платформа» - игровая площадка

«Путевые обходчики» - рабочий персонал

«Справочное бюро» - информационное табло, ресепшн

«Сигналисты»- самоуправление

Структура детского самоуправления

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Через общелагерные выборы (в виде деловой игры) формируется система самоуправления.

В каждой вагонетке выбираются сигналисты (отрядов). Сигналисты присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием.

Выбирается пресса. Это ребята, которые отвечают за освещение лагерной жизни посредством трансляции на информационном табло в холле вокзала.

Выборы проходят на второй день.

Все участники включаются в игру-путешествие, полную приключений. Ребятам предлагается пройти ежедневные задания, по выполнению которых, они будут получать поощрения. Когда все преграды будут позади, участники путешествия соберутся всей дружной командой в «Виртуальном зале», для подведения итогов и награждение активных участников.

Для всех участников игры навсегда главными ценностями остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та вагонетка, которая обладала этими качествами, и будет победителем.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

В рамках программы в течение всей смены ребята могут посетить кружки по интересам. Для реализации интересов детей мы предлагаем разноплановые кружки.

Участники смены являются одной командой. Вагонетка - это часть состава, входящая в локомотив. Главной целью всех вагонеток является поиск и воссоздание образа «Пятого времени года». «Пазл» выдаётся за определённые качества, проявленные в испытаниях и приключениях, в ходе которых ребёнок может самореализоваться. Именно в процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы вагонеток (отрядов) включает в себя:

- дела сообщества(для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- между вагонетками, направленные на взаимодействие с другими сообществами (отрядами) лагеря;
- каждая вагонетка в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:
 - названии;
 - девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
 - символах и атрибутах;
 - законах и традициях жизни сообщества;
 - игровых условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха;
 - оформлении уголка .

В течение смены детям предлагается чередой различных типов деятельности, отражающих логику смены.

В основу реализации программы «Пятое время года» заложены разнообразные **формы и методы:** беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние и вечерние линейки, экскурсии, дежурство племён на территории волшебной страны, конкурсы стенгазет и плакатов, написание проектов по всем направлениям работы лагеря.

7.3 Примерный план работы лагеря в рамках реализации программы «Пятое время года»

Дата	Тематический день	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Содержание профильного отряда «Будущий первоклассник».
	2	3	4	5	6
I. Дела организационного периода					
02.06	1 станция «Добро пожаловать!»	Знакомство с распорядком дня, правилами лагеря. Инструктаж по ТБ Знакомство с легендой лагеря «Пятое время года» Оформление отрядов –вагонеток. Анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка Презентация творческих вагонов (кружков). Фото - акция «В	Отрядные вагонетки Отрядные вагонетки Виртуальный зал Отрядные вагонетки	Проводник и, машинист, начальник поезда Проводник и Проводник и	Изготавливаем счетные палочки из подручного материала. Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.

		объективе - МЫ!» Пятиминутка «Азбука безопасного движения» (инструктаж по ПДД) Отрядные и лагерные КТД		Проводник и	
II. Дела основного периода					
03.0 6	<u>бстан</u> <u>ция</u> <u>«Музыкаль</u> <u>ная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Караоке шоу «Пою со звездой» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Развлекательно- игровая программа «Солнечный круг»	Перрон Мед.каби нет Перрон Перрон Виртуаль ный зал	Спортпров одник Осмотрщи к, Проводник и, машинис т Проводник и, машинист Проводник и	Составление рассказа по серии картинок. Ознакомление с гигиеническим и требованиями письма. Раскрашивание предметов.
04.0 6	<u>7</u> <u>станция</u> <u>«Олимпийс</u> <u>кая»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Сдача норм ГТО Фото - акция «В объективе - МЫ!» Спортивно - игровые состязания «Богатырские забавы»	Перрон Мед.каби нет Перрон Спортивн ая платформ а	Спортпров одник Осмотрщи к, Спортпров одник Спортпров одник, Проводник и, машинист	Составление рассказа по серии картинок. Штриховка.

05.0 6	<u>14</u> <u>станция</u> <u>«Сказочная</u> <u>»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Квест- игра «По дороге русских сказок» Итоговая диагностика. Анкетирование(удовл етворенность ребенка пребыванием в лагере) Фото - акция «В объективе - МЫ!» Шоу «В гостях у сказки» Вечерняя пятиминутка	Перрон Мед.каби нет Перрон Вагонетк и Виртуаль ный зал Вагонетк и	Спортпров одник Осмотрщи к, Проводник и машинист, начальник поезда. Проводник и	Рисование «Де рево». Знакомство с техникой «по- мокрому листу».
06.0 6	<u>15</u> <u>станция</u> <u>«Прощальн</u> <u>ая»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД «Внимание! Станция конечная» Подготовка к закрытию смены. Фото - акция «В объективе - МЫ!» Презентация арт- объектов.	Перрон Мед.каби нет Перрон Виртуаль ный зал Вагонетк и	Спортпров одник Осмотрщи к, Проводник и машинист, начальник поезда. Проводник и Проводник и	Коллективная работа «Панно из наших ладошек». Умен ие работать в группе.

		«Внимание! Станция конечная» -закрытие смены, подведение итогов. Акция «Нас здесь не было»			
III. Дела заключительного периода					
		Подведение итогов смены	Виртуальный зал	Начальник поезда, проводники	
		Итоговая диагностика. Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере	Вагонетки	Проводники	
IV. Работа с активом лагеря					
		Выбор активистов отрядов и актива лагеря	Виртуальный зал	машинист, проводники	
В течение смены		Работа временных инициативных групп для подготовки и проведения отдельных дел	Вагонетки	Проводники	
В течение смены		Дежурство по отрядным комнатам, лагерю	Вагонетки	Проводники	
V. Работа с родителями					
В течение смены		Встречи с начальником лагеря, воспитателями.		Начальник поезда	
В течение смены		Индивидуальная работа с родителями по вопросам пребывания детей в лагере.		Начальник поезда, педагог – психолог, социальный педагог	
VI. Индивидуальная работа с детьми					

В течение смены		Беседы по правилам поведения, культуре общения	Вагонетки	Проводники
VII. Работа с кадрами				
В течение смены		Ежедневные планерки	Локомотив	Начальник поезда, машинист
В течение смены		Индивидуальные и групповые тематические консультации	Локомотив	Начальник поезда, машинист
В течение смены		Минутки здоровья (ежедневно)	Мед.кабинет	Осмотрщик
В течение смены		Работа творческих мастерских (ежедневно)		Проводники
В течение осн. периода		Текущая диагностика	Вагонетки	Проводники
В течение осн. периода		Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия		Начальник поезда, машинист, проводники

7.4 Режим дня

8.30 – 8.35	Встреча детей
8.45 – 9.00	Зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка Поднятие государственного флага РФ
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Отрядные и лагерные КТД
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры. Минутка здоровья. Минутки релаксации.
13.00 – 14.00	Обед.
14.00 – 14.15	Пятиминутка «Азбука безопасного движения» (инструктаж по ТБ) Уход детей домой

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Научно – методическое обеспечение

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

1. познавательные игры и викторины;
2. развитие художественно-эстетических качеств личности;
3. спортивные игры и соревнования;

4. психологические игры;
5. игровые тестирования, опросы, анкетирование;
6. занятия в мастерских, студиях, секциях;
7. концерты, фестивали, постановки;
8. экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях(ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

8.2. Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

8.3. Материально-техническое обеспечение

- Площадь для проведения массовых мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудио-видеоматериалы, технические средства, обеспечивающие аудио-видео сопровождение.
- Спортивно-игровой материал.
- Предметы личной гигиены.
- Настольные игры.

– Призы и награды.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответствен ные
Кабинет	Игровые комнаты, комнаты отдыха	Материальная база школы, родительские средства	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Спортивный зал	Организация и проведение спортивных мероприятий при условиях плохой погоды	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Спортивная площадка	Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Детская игровая площадка школы	Проведение прогулок, подвижных игр	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Зелёная зона школы	Проведение прогулок, экологических мероприятий, экскурсий	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Школьный двор	Организация и проведение спортивных и массовых мероприятий	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Актный зал	Организация концертов, праздников, просмотр видеофильмов, организация выставок	Материальная база школы	Музыкальный руководитель, воспитатели отрядов
Школьная столовая	Приём пищи (завтраки, обеды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, заведующий

			столовой
Школьная библиотека	Организация литературных часов, выставок	Материальная база школы	Библиотекарь школы
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей и начальника лагеря при подготовке мероприятий, комната отдыха воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря

9.4. Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Старшая вожатая (из числа педагогов школы)

Помощники воспитателя (из числа обучающихся старших классов)

Родители (законные представители)

Специальные кадры (педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, библиотекарь, медицинский работник), осуществляющие специализированную педагогическую и специальную деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, межведомственных учреждений.

Обслуживающие кадры (работники столовой, рабочие по уборке помещений, рабочий, завхоз и другие)

9.5. Финансовое обеспечение

Оплата питания детей – целевое использование бюджетных средств .

Оплата культурно-массовых мероприятий, призовой фонд - средства родителей. Средства родителей (законных представителей) расходуются согласно смете. Затраты на культурно-массовые мероприятия на одного воспитанника и призовой фонд определяется утверждённой смете по решению родительского собрания.

9.6. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. творческое сотрудничество взрослых и детей.

10. СМЕТА РАСХОДОВ

№	Наименование	Стоимость (руб.)
1.	Организация питания	100 руб/чел
2.	Организация и проведение мероприятий по реализации программы «Пятое время года»	0
	ИТОГО:	

11. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств. Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и

	занятости другой деятельностью.
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.
Недостаточная психологическая компетентность помощников воспитателей	Индивидуальные консультации для помощников воспитателей по возникающим вопросам.

12.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Предполагаемый результат	Формы отслеживания
---	--------------------------	--------------------

Для воспитанников

1.	Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря; улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков.	Медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование.
2.	Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Наблюдение, отзывы родителей
3.	Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.	Мониторинг личностного роста уровня воспитанности
4.	Развитие коммуникативных способностей и толерантности.	Педагогическое наблюдение, отзывы родителей
5.	Развитие творческих и организаторских способностей	Стенгазеты, выставки, стенды.

	Улучшение взаимопонимания детей и родителей	Собеседование
	Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	Собеседование

	Получение нового положительного опыта общения с ребенком	Результаты привлечения родителей и игровым мероприятиям
	Опыт оздоровления и развивающего досуга	Отчет о результатах привлечения родителей к оздоровительным и досуговым мероприятиям

Для учреждения

	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях городской среды	Материалы педсовета по итогам работы летом
	Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта	Отчеты педагогов
	Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме	Результаты анкетирования родителей, отчеты
	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Рекомендации о дальнейшем развитии программы
	Развитие творческого потенциала педагогов	Результаты анализа проведения мероприятий
	Увеличение численности воспитанников в учреждении	Статистический отчет
	Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	Отзывы родителей и общественности

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Гражданско-патриотическое	Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры–турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.

Физкультурно - оздоровительное	Укрепление физического и психического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.	Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. Отсутствие травматизма.	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Культурно- досуговое	Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Саморазвитие детей и подростков. Организация полноценного культурного досуга воспитанников.	Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД. Ребенок – активный участник массовых мероприятий.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД. Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).

Экологическое направление	Воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности	Сформированность экологической культуры. Умение видеть красоту, ее ценить, испытывать потребность в общении с природой. Сформированность уважительного и бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Наблюдений и исследований в природе. Участие в мероприятиях и выставках, праздниках тематических дней.
Проектно - исследовательское	Учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций, что позволит детям освоить основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств, рисование	Развитие у детей креативного мышления, фантазии, воображения и моторики.	Участие в мероприятиях и выставках, праздниках тематических дней. Выставки детских работ: роботов, рисунков 3D технологии

Личностное	Это способность владеть инициативой в общении, способность проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнёров общения, сформировать и реализовывать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении.	Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальны х, психологически х, физиологическ их особенностей и интересов.	Участие в кружках, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки -держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре.
-------------------	---	---	---

Коммуникативное	Вступать в игровое общение со сверстниками Договариваться о совместных действиях в игре Осваивать способы взаимодействия со сверстниками в игре Игры рядом, подражание действиям Развертывать ролевое взаимодействие – ролевой диалог Доброжелательное отношение между детьми	Вступает в общение. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение. Охотно и активно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния. Ребёнок способен по собственной инициативе проявить сочувствие.	Участие в общелагерных и общеотрядных мероприятиях, где ребенок получает определенные знания, умения и навыки -держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре.
------------------------	---	--	---