

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Солонешенского района Алтайского края

МБОУ "Красноануйская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением МБОУ  
"Красноануйская ООШ"

Руководитель МО

*Max*

Максимова Л.Ф.

Протокол №6

от "20" 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*Т.Н. Мартынова*

Мартынова Т.Н.

Приказ №35

от "23" 05 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Юный эколог»

7 класс

Автор-составитель:  
Табакаева Н.Л.

С.Солонешное

2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности .....	5
3. Тематическое планирование .....	6

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

Данная рабочая программа определяет объем содержания образования по теме курса, планируемые результаты освоения темы с использованием оборудования центра «Точка роста»

**Личностные результаты** освоения программы курса внеурочной деятельности:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- развитие ответственного отношения к учению, труду;
- развитие целостного мировоззрения;
- осознания и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении;
- воспитание основ экологической культуры
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты** освоения программы курса внеурочной деятельности:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- уметь демонстрировать владение устной и письменной речью, ИКТ- компетенцией;

### **Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

Понимать смысл биологических терминов;

Знать сущность биологических процессов:

Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе; зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека; выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

Формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно- научных представлений о картине мира; основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных;

простудных заболеваний; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 2. Содержание курса «Юный эколог»

### I. Введение - 4 часа.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

### II. Природные комплексы нашей местности – 20 часов.

Природные комплексы: лес, луг, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

1. *Экологическое исследование школьной территории.*

2. *Где живут эти организмы?*

3. *Игра» Угроза живому на Земле».*

### III. Среда обитания человека – 8 часа.

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе»  
Экологические термины.

### IV. Пища, которую мы едим - 4 часа.

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

### V. Дом, в котором мы живем - 6 часа.

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

### VI. Здоровье человека- основа жизни - 12 часов.

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

### VII. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды - 14 часов.

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» . Трудовой десант. Сочинения «Село в котором я живу».

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практические занятия
	<b>Введение</b>	<b>4</b>		
1-2	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	2	Лекция	
3-4	Экологические науки	2	Лекция	
	<b>Природные комплексы нашей местности.</b>	<b>20</b>		
5-6	Природный комплекс - лес.	2	Компьютерные презентации	Экскурсия
7-8	Природный комплекс - лес.	2	Практическая работа	Эксперимент 1
9-10	Искусственные сообщества растений и животных	2	Беседа. Практическая работа	Проращивание семян растений
11-12	Экологическое исследование школьной территории	2	Практическая работа	
13-14	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки	2	Презентация	
15-16	Природа и человек	2	Викторина	
17-18	Экологические проблемы человеческой деятельности	2	Беседа	
19-20	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	2		Лабораторная работа
21-22	Охрана природных комплексов	2		Презентация
23-24	Проращивание различных семян	2		Эксперимент 2
	<b>Среда обитания человека</b>	<b>8</b>		
25-26	Воздух, которым мы дышим	2	Лекция Практическая работа	Практическая работа «Определение Загрязнённости воздуха школьных помещений»
27-28	Вода, которую мы пьём. Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории	2	Беседа	Работа в лаборатории. Эксперимент 3
29-30	Круговорот воды в природе	2		Игра
31-32	Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы	2	Практическое занятие	Подготовка эксперимента, знакомство с схемой экспериментальной установки
	<b>Пища, которую мы едим</b>	<b>4</b>		

33-34	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	2	Беседа	
35-36	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам). Расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм	2		Практическая работа
	<b>Дом, в котором мы живем</b>	<b>6</b>		
37-38	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	2	Лекция с элементами беседы	Проект «Экологическое состояние домов»
39-40	Вопросы экологии в современных квартирах	2	Игра	
41-42	Наблюдение фототропизма растений	2		Эксперимент 4
	<b>Здоровье человека - основа жизни</b>	<b>12</b>		
43-44	Достаточно ли знаю о курение и алкоголе	2		Анкетирование.
45-46	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	2		Выставка рисунков
47-48	Суд над наркотиками	2		Выступления уч-ся презентации
49-50	Неожиданные встречи с ядами	2	Беседа	
51-52	Оказание первой помощи при отравлениях.	2		Практическая работа
53-54	Компьютер и здоровье.	2	Беседа-рассуждение	Презентации
	<b>Отходы, как источник загрязнения окружающей среды</b>	<b>10</b>		
55-56	Что ты знаешь о бытовых отходах?	2		Анкетирование.
57-58	Куда девать мусор	2		Проекты
59-60	«Свалка»	2		Игра
61-62	«Жалобы старых вещей»	2		Конкурс сочинений
63-64	«Творчество из отходов».	2	Фото отчёт	Выставка поделок.
<b>65-66</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>2</b>	<b>Творческий проект</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>67-68</b>	<b>Очистим мир от мусора</b>	<b>2</b>	<b>Экологический десант</b>	<b>Фото отчет Трудовой десант</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

## Методическое и материально-техническое обеспечение

- Жигарев И.А. и др. Основы экологии: Сборник задач, упражнений и практических работ кл. – М.: Дрофа, 2015.
- Биологические экскурсии: Кн. Для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 2013.
- Современные проблемы экологии: их изучение в школе. Под. Ред. А.А. Касьяна. – М.: Просвещение, 2016.
- И.Д. Зверев Практические занятия по экологии. – М.: Просвещение, 2017.
- Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология – М., Дрофа, 2014.
- Экологический словарь. М.: Дрофа, 2015.
- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции, гербарии);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные);
- экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения — проекционная аппаратура (мультимедийный проектор, компьютер);